



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
**МКОУ « ТАКАЛАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
Россия, республика Дагестан, 368215, Буйнакский район, сел. Такалай, takalaj-school@yandex.ru

**Отчёт**  
**куратора Гереевой Р.А. о проделанной в феврале-марте работе в рамках реализации в Верхнекаранайской СОШ проекта адресной методической помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты обучающихся.**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 января 2021 года № 02-21/19 в целях реализации на территории Республики Дагестан мероприятий предусмотренных федеральным проектом адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами обучающимися «500+» в 2022 году был запущен проект 500+

**Цели посещения школы куратором:**

- Знакомство с основными документами школы;
- Посещение МКОУ Верхнекаранайской СОШ. Встреча со школьными координаторами. Анализ федеральной и региональной дорожной карты Проекта 500+;
- Общение через WhatsApp с муниципальным координатором и школьными координаторами. Доработка и размещение в ИС МЭДК Концепции развития ОО и Среднесрочных программ ОО;
- Создание на сайтах школ Проекта 500+ специального раздела для освещения этапов работы над Проектом;
- Участие в диагностике факторов рисков учебной неуспешности в школе.

**Верхнекаранайская средняя общеобразовательная школа** участвовала в реализации федеральной программы поддержки школ с низкими результатами

<b>Школа с низкими результатами</b>	<b>Куратор</b>
МКОУ «Верхнекаранайская СОШ»	Заместитель директора по УВР МКОУ «Такалайская СОШ» Гереева Р.А.

26 марта в рамках реализации проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» (как куратор школы-участницы проекта) посетила курируемую МКОУ «Верхнекаранайская СОШ».



Были изучены программа развития школы, основные сведения по контингенту учащихся, возрастной состав педагогов, уровень квалификации, график прохождения курсов, режим дня. В конце марта были определены основные аспекты дорожных карт по каждому антирисковому профилю, принято решение о составлении индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низкой учебной мотивацией.

На основе проведенного анализа школы-участники проекта наметили для себя направления, по которым они будут формировать пакет мер по выходу из кризисной ситуации. Вместе разработали Концепцию развития

Разработали дорожные карты мер по преодолению имеющихся негативных явлений. приняла участие в оценке результативности реализуемых мер.

В феврале- марте месяце приняла участие в вебинарах.

1. Установочный вебинар для участников проекта 500+ от 10.02.2022;
2. РПШ. Вебинар по обмену опытом для участников проекта 500+
3. Участие в методическом марафоне «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников»
4. "Презентация и разбор антирисковых мер"
5. Вебинар по обмену опытом для участников проекта 500+ по теме "О разработке концептуальных документов и порядке работы с рисками в ИС МЭДК"

По каждому направлению рискованного профиля школой разработаны программы (дорожная карта), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

### *1. Низкий уровень оснащения школы*

-

- недостаточный уровень технической оснащенности школы, компьютерная база школы мала по количеству и устарела по качеству;
- низкое качество интернет-соединения;

## *2. Риски низкой адаптивности учебного процесса*

- слабый уровень участия педагогов в системе обмена опытом;
- недостаточный уровень использования современных педагогических технологий;

## *3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации*

- Недостаточная организация повышения квалификации с учетом проф. дефицита и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.

## *4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды*

- Слабая организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом
- снижение качества знаний на уровне основного общего образования;
- отсутствие системы преемственности между уровнями образования;

Результатом совместной кропотливой работы стали отчёты по каждой программе. Пока отчеты выложены только на 1-й этап.

<b>Программы</b>	<b>Дата загрузки</b>
1. Низкий уровень оснащения школы	23.03.2022 г.
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса	23.03.2022 г.
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	23.03.2022 г.
4. <u>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</u>	23.03.2022 г.

Куратор и школа работали в тесном контакте.

Муниципальный координатор осуществляла контроль за сроками исполнения и мероприятиями по разработке документов.

В процессе работы стало понятно, что педагоги хоть и знают нормативные документы стандартов второго поколения, но требуют внимания и обучения в условиях новых требований.